|  |
| --- |
| http://www.google.it/images?q=tbn:b5x2_615TfP46M::news.valbrembanaweb.com/wp-content/uploads/ridimensiona-direpubblica-italiana.GIF&h=94&w=83&usg=__4Ovz3beyXWzEgE-H1RXZQa_70Mw=MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCAI S T IT U T O C O M P R E N S I V O“ F. Collecini S. Leucio- Giovanni XXIII Castel Morrone”**SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA****SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE**V i a G i a r d i n i R e a l i 44 – 81100 C A S E R T ATel. 0823/1444425 C.F. 93036920614 e-mail: ceic80800n@istruzione.itSITO WEB ; [www.collecini.edu.it](http://www.collecini.edu.it) |

 **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

COGNOME E NOME ALUNNO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE SEZ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA COMPILAZIONE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATI DELL’ALUNNO

 LUOGO DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RESIDENZA

DOMICILIO (se diverso dalla residenza)

**Il dpr 24 febbraio 1994 all’art.4. Profilo dinamico funzionale-**, stabilisce che:

- 1. Ai sensi dell'art. 12, comma 5, della legge n. 104 del 1992, il profilo dinamico funzionale è atto successivo alla diagnosi funzionale e indica in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno in situazione di handicap dimostra di possedere nei tempi brevi (sei mesi) e nei tempi medi (due anni). Il profilo dinamico funzionale viene redatto dall'unità multidisciplinare di cui all'art. 3, dai docenti curriculari e dagli insegnanti specializzati della scuola, che riferiscono sulla base della diretta osservazione ovvero in base all'esperienza maturata in situazioni analoghe, con la collaborazione dei familiari dell'alunno.

-2. Il profilo dinamico funzionale, sulla base dei dati riportati nella diagnosi funzionale, di cui all'articolo precedente, descrive in modo analitico i possibili livelli di risposta dell'alunno in situazione di handicap riferiti alle relazioni in atto e a quelle programmabili.

-3. Il profilo dinamico funzionale comprende necessariamente:

a) la descrizione funzionale dell'alunno in relazione alle difficoltà che l'alunno dimostra di incontrare in settori di attività;

b) l'analisi dello sviluppo potenziale dell'alunno a breve e medio termine, desunto dall'esame dei seguenti parametri:

b.1) cognitivo, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione al livello di sviluppo raggiunto (normodotazione; ritardo lieve, medio, grave; disarmonia medio grave; fase di sviluppo controllata; età mentale, ecc.) alle strategie utilizzate per la soluzione dei compiti propri della fascia di età, allo stile cognitivo, alla capacità di usare, in modo integrato, competenze diverse;

b.2) affettivo-relazionale, esaminato nelle potenzialità esprimibili rispetto all'area del sé, al rapporto con gli altri, alle motivazioni dei rapporti e dell'atteggiamento rispetto all'apprendimento scolastico, con i suoi diversi interlocutori;

b.3) comunicazionale, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alle modalità di interazione, ai contenuti prevalenti, ai mezzi privilegiati;

b.4) linguistico, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alla comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale, all'uso comunicativo del linguaggio verbale, all'uso del pensiero verbale, all'uso di linguaggi alternativi o integrativi;

b.5) sensoriale, esaminato, soprattutto, in riferimento alle potenzialità riferibili alla funzionalità visiva, uditiva e tattile;

b.6) motorio-prassico, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili in ordine alla motricità globale, alla motricità fine, alle prassie semplici e complesse e alle capacità di programmazione motorie interiorizzate;

b.7) neuropsicologico, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili riguardo alle capacità mnesiche, alla capacità intellettiva e all'organizzazione spazio-temporale;

b.8) autonomia, esaminata con riferimento alle potenzialità esprimibili in relazione all'autonomia della persona e all'autonomia sociale;

b.9) apprendimento, esaminato in relazione alle potenzialità esprimibili in relazione all'età prescolare, scolare (lettura, scrittura, calcolo, lettura di messaggi, lettura di istruzioni pratiche, ecc.).

-4. In via orientativa, alla fine della seconda elementare, della quarta elementare, alla fine della seconda media, alla fine del biennio superiore e del quarto anno della scuola superiore, il personale di cui agli articoli precedenti traccia un bilancio diagnostico e prognostico finalizzato a valutare la rispondenza del profilo dinamico funzionale alle indicazioni nello stesso delineate e alla coerenza tra le successive valutazioni, fermo restando che il profilo dinamico funzionale è aggiornato, come disposto dal comma 8 dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992, a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore.

-5. Degli accertamenti sopra indicati, viene redatta dalla unità multidisciplinare della unità sanitaria locale, in collaborazione con il personale insegnante e i familiari o gli esercenti la potestà parentale una documentazione nella forma della scheda riepilogativa, del tipo che, in via indicativa, si riporta nell'allegato "B" al presente atto di indirizzo e coordinamento. Nella predetta scheda, sarà, inoltre, riportato il profilo dinamico funzionale redatto in forma conclusiva, da utilizzare per i successivi adempimenti e relativo alle caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno.

Riferimenti alla CERTIFICAZIONE per l’INTEGRAZIONE SCOLASTICA secondo l’art. 3 della legge 104/92: Data di emissione Data di rinnovo o modifica se presente

Referente A.S.L.

Diagnosi clinica (codice diagnostico ICD10 e diagnosi per esteso)

**INFORMAZIONI SULL’ACCERTAMENTO DELL’HANDICAP (L. 104/92)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sussistono le condizioni di cui **all’art. 3 comma 1** (è persona handicappata colui che presenta una minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltàdi apprendimento, di relazione o di integrazione lavorativa tale |  |
| da determinare un processo di svantaggio e di emarginazione)? | Sì □ | No □ |
|  |  |  |
| Sussistono le condizioni di cui **all’art. 3 comma 3** (qualora la minorazione singola o plurima abbia ridotto l’autonomia personale, |  |  |
| correlata all’età(…), la situazione assume connotazione di gravità)? | Sì □ | No □ |
| Data di eventuale rinnovo  |  |  |

**Compilato a cura dei genitori o di chi detiene la potestà genitoriale e la tutela**

ALUNNO/A

…………………………….............………..

SCUOLA………………………………… PLESSO ……….…………………….

CLASSE: .............…. SEZ ………………

ANNO SCOLASTICO: …….……………….......

**INFORMAZIONI SULLE ABITUDINI DELL'ALUNNO/A IN AMBITO FAMILIARE**

1. In quale ambito l'alunno/a è autonomo/a nelle attività della vita quotidiana?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **Parzialmente** | **No** |
| **-** Alimentazione |  |  |  |
| **-** Cura della persona |  |  |  |
| **-** Spostamenti |  |  |  |

1. In che modo ha bisogno di essere aiutato/a ?

 - per l’Alimentazione

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

- per la Cura della persona**.**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

- per gli Spostamenti ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Esegue i compiti scolastici a casa?

**Sì**  **Con difficoltà**  **No** 

Se ha difficoltà, ha la possibilità di essere aiutato/a?

**Sì Qualche volta No**

Da un familiare   

Dai compagni di scuola    Da una persona di fiducia della famiglia   

Altro (specificare) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Come trascorre il tempo libero a casa ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **Qualche volta** | **No** |
| Guarda la TV |  |  |  |
| Usa Internet |  |  |  |
| Usa i videogiochi |  |  |  |
| Gioca da solo/a |  |  |  |
| Gioca con altri bambini/ragazzi |  |  |  |
| Aiuta nel ménage familiare |  |  |  |
| Legge libri/fumetti |  |  |  |
| Coltiva degli hobbies |  |  |  |

Altro (specificare) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

5) Quali sono i suoi interessi prevalenti? ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Nel tempo extra scolastico esce di casa ? **Sì**  **No** 

Se Sì precisare:

Autonomamente 

In compagnia di adulti 

In compagnia di coetanei 

Solo se accompagnato/a 

Se NO, precisare perché

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Frequenta:

Coetanei 

Compagni di scuola 

Familiari 

Amici di famiglia 

Gruppi organizzati 

Nel caso frequenti gruppi organizzati precisare:

Centri ricreativi ..................................................................................

Scout o parrocchia ..................................................................................

Gruppi sportivi  (specificare lo sport )

Altro (specificare) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Sa organizzare autonomamente attività nel suo tempo libero?

**Sì**  **A volte**  **No** 

se Sì, solitamente cosa?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Propone attività?

**Sì**  **A volte**  **No** 

se Sì, specificare quali

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Esprime desideri/aspirazioni particolari? Quali?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Note ed osservazioni

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Nome e cognome in stampato e firma del/i familiare/i che ha/hanno compilato il Modulo

**.................................................. ...............................................**

**.................................................. ...............................................**

Data di compilazione**..............................................., ......... / ......... / ...........**

**Redatto dall’unità multisciplinare dell’Asl, dai docenti curricolari e di sostegno, in collaborazione con la famiglia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe frequentata | Numero di ore di frequenza scolastica | Tipo di organizzazione della scuola (orario settimanale della classe) |
|  |  |  |  |

INFORMAZIONI SU INTERVENTI DIDATTICI

* + intervento insegnante di sostegno ore settimanali..........................................................
	+ supporti assistenziali ore settimanali...............................................................................
	+ altri interventi..................................................................................................................

**L’osservazione del bambino/alunno diversamente abile, volta a raccogliere tutte le informazioni necessarie per la predisposizione del documento, concorre alla definizione delle seguenti aree funzionali che descrivono le difficoltà, le abilità e le potenzialità di sviluppo dell’allievo.**

**Di seguito si riportano le aree funzionali, per le quali vengono descritti:**

1. **le abilità dell’allievo/a in riferimento alle singole specificazioni dell’area secondo quanto emerge dalle osservazioni raccolte con l’utilizzo degli Strumenti per la redazione del P.D.F. ;**
2. **il successivo potenziale di sviluppo che il bambino/alunno mostra di poter raggiungere a breve termine (sei mesi) e a medio termine (due anni) , anche se in modo non completamente autonomo o generalizzato;**

**Il documento viene compilato inserendo ulteriori informazioni ritenute utili alla voce “Altro specificare” e tralasciando, eventualmente, le voci non ritenute idonee alla situazione specifica e/o all’ordine di scuola di appartenenza.**

**AREA COGNITIVA**

|  |
| --- |
| LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO – STRATEGIE (stile cognitivo, uso integrato delle competenze) |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Livello di sviluppo cognitivo:Lo sviluppo cognitivo globale risulta buono medio disarmonico con cadute a livello verbale con cadute a livello di performance altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................  Sono presenti disarmonie all’interno di processi specifici sì no altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................Strategie utilizzate:Le aree di competenza privilegiate sono verbo- prassica prassica altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................Uso di competenze diverse in modo integrato:Sono presenti disarmonie tra le competenze logico-verbali e le competenze logico- costruttive e non verbali sì no altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................Ulteriori annotazioni…………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE** | In relazione alle strategie utilizzate: consolidare le are di competenza privilegiate valorizzare le altre aree di competenza superare le disarmonie presenti all’interno dei processi specifici altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................In relazione all’uso integrato di competenze: superare le disarmonie tra le diverse competenze consolidare l’utilizzo integrato delle diverse competenze altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................Ulteriori annotazioni ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |
| --- |
| AUTOSTIMA–RAPPORTI CON COETANEI ED ADULTI – MODALITA’ DI RELAZIONE – MOTIVAZIONE ALLA RELAZIONE |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Area del sé:L’autostima è buona adeguata problematica  carente in via di definizione altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Rapporto con gli altri:Il rapporto con adulti e/o coetanei è adeguato inadeguato buono discreto instabile inesistente di passività di dipendenza di leader di gregario altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Nella relazione, il soggetto mette in atto comportamenti specifici no sì (specificare)Motivazione al rapporto:Il soggetto ricerca in modo spontaneo la relazione sì noRispetto ad attività spontanee, strutturate ed apprendimenti specifici evidenzia rifiuto interesse disinteresse motivazione alterna altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Rispetto ad attività extrascolastiche (tempo libero) evidenzia rifiuto interesse disinteresse motivazione alterna altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................Ulteriori annotazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE** | In relazione all’area di sé:* consolidare l’autostima
* incrementare l’autostima
* definire adeguatamente l’autostima

altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................In relazione al rapporto con gli altri:* migliorare le modalità relazionali con gli adulti
* migliorare le modalità relazionali con i coetanei
* aumentare le relazioni con i coetanei
* esprimere le proprie idee all’interno di un gruppo
* essere meno passivo all’interno di un gruppo

altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................In relazione alla motivazione al rapporto:* ricercare spontaneamente il rapporto con gli altri
* incrementare le occasioni di relazione con i coetanei
* incrementare la partecipazione ad attività extrascolastiche
* promuovere il rapporto con gli adulti
* altro (specificare) altro (specificare) ................................................................................................................................................................
 |

**AREA LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE**

|  |
| --- |
| COMPRENSIONE DEL LINGUAGGIO-PRODUZIONE VERBALE –USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO – USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Comprensione dei messaggi:Il soggetto comprende frasi con vocaboli di uso quotidiano sì no altro (specificare) altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Comprende frasi con vocaboli non usuali sì no altro (specificare) altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Comprende frasi con termini specifici sì no altro (specificare) altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. Produzione verbale:Produce correttamente frasi brevi contenenti vocaboli di uso quotidiano sì no altro (specificare) altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Produce correttamente frasi brevi contenenti vocaboli specifici sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Produce correttamente frasi complesse sì no altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. Mezzi privilegiati: verbale gestuale ludica corporea iconica figurativa mass-mediale altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Contenuti prevalentiI contenuti della comunicazione sono di tipo: ludico-amicale fantastico familiare televisivo informatico scientifico altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Uso comunicativo del linguaggio orale:Adeguato nel contesto relazionale sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Adeguato nel contesto dell’apprendimento sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Adeguato nel contesto ludico sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Uso di linguaggi alternativi e/o integrativiUtilizza preferibilmente un linguaggio: mimico-gestuale espressivo-iconico mass-mediale altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Uso integrato dei mezzi di comunicazione utilizzati:E’ capace di fare uso in modo integrato dei diversi mezzi di comunicazione utilizzati sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Ulteriori annotazioni:………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE** | In relazione alla comprensione dei messaggi* incrementare la comprensione di messaggi maggiormente complessi
* potenziare la comprensione di termini non famigliari
* incrementare la comprensione di alcuni linguaggi specifici

altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. In relazione alla produzione di messaggi* incrementare la produzione di messaggi maggiormente complessi
* potenziare la produzione di termini non familiari
* incrementare la comprensione di alcuni linguaggi specifici

altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. In relazione ai contenuti della comunicazione e ai contesti in cui avviene la comunicazione* diversificare i contenuti della comunicazione
* adeguare i contenuti della comunicazione al contesto
* incrementare le occasioni di comunicazione con i coetanei
* utilizzare un linguaggio adeguato all’interlocutore
* utilizzare un linguaggio adeguato al contesto

altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. |

**AREA NEURO – PSICOLOGICA**

|  |
| --- |
| CAPACITA’ MNESTICA- CAPACITA’ ATTENTIVA – ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Capacità mnestiche:Il soggetto fa uso in prevalenza di una memoria di tipo uditivo motorio visivo altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Il soggetto presenta una MBT buona adeguata carente inadeguata labile altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Il soggetto presenta una MLT buona adeguata carente inadeguata labile altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Capacità attentiva:Nell’esecuzione di un compito, il soggetto presta attenzione per tempi adeguati in una situazione di apprendimento nel gruppo classe sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Nell’esecuzione di un compito, il soggetto presta attenzione per tempi adeguati in una situazione di apprendimento individuale sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa elaborare stimoli diversi, e vari aspetti di una situazione complessa sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Presta attenzione agli stimoli rilevanti opponendosi a quelli che non lo sono sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Organizzazione spazio-temporale:ha acquisito i prerequisiti topologici sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................ha acquisito i prerequisiti temporali di contemporaneità e durata sì no altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. Riordina eventi rispettando la sequenza temporale nella propria storia personale sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Riordina eventi non relativi alla propria storia personale rispettandone la sequenza temporale sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa organizzare il proprio tempo sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa orientarsi nello spazio vissuto sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa orientarsi all’interno di uno spazio grafico dato sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa dirigersi in modo adeguato seguendo indicazioni sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Comprende i rapporti causa-effetto sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Ulteriori annotazioni:……………………………………………………………………………………………………………………………... |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO** **POTENZIALE** | In relazione alle capacità mnestiche:* potenziare la MBT
* potenziare la MLT
* utilizzare strategie di metamemoria per trattenere/recuperare informazioni

altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................In relazione alle capacità attentive:* incrementare la durata di attenzione nell’esecuzione di un compito
* incrementare i tempi di concentrazione nelle attività svolte in classe
* incrementare i tempi di concentrazione nelle attività svolte individualmente
* migliorare la capacità di selezione degli stimoli rilevanti
* potenziare la capacità di elaborazione dei diversi aspetti di una situazione

altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  In relazione all’organizzazione spazio-temporale:* acquisire concetti topologici
* acquisire i prerequisiti temporali di contemporaneità e di durata
* potenziare/consolidare la capacità di riordinare eventi rispettandone la sequenza temporale
* potenziare le capacità di orientarsi nello spazio
* sviluppare/consolidare la capacità di organizzare informazioni presenti in uno spazio grafico dato
* sviluppare/consolidare la comprensione di semplici rapporti causa-effetto

altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. |

AREA SENSORIALE

|  |
| --- |
| FUNZIONALITA’ VISIVA – FUNZIONALITA’ UDITIVA |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Funzionalità degli organi di senso:  nella norma inadeguata (specificare)…………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO** **POTENZIALE** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

AREA PRASSICO-MOTORIA

|  |
| --- |
| MOTRICITA’ GLOBALE-MOTRICITA’ FINE – PRASSIE SEMPLICI E COMPLESSE |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Motricità globale:Esegue i movimenti con precisione e accuratezza sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Coordina con precisione, sincronia, in sequenza temporale, con velocità ed equilibrio sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Motricità fine:Esegue i movimenti con precisione e accuratezza sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Coordina con precisione, sincronia, in sequenza temporale, con velocità ed equilibrio sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Esegue una presa a pinza (afferra gli oggetti usando pollice/indice) sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Prassie semplici e complesse:sa manipolare, sa aprire una porta con la chiave e richiuderla, sa abbottonarsi e sbottonarsi sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa usare la strumentazione per il disegno (squadra, compasso, etc.) sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa ricopiare e/o riprodurre un disegno sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa impostare e programmare l’attività costruttiva nello spazio in modo* autonomo
* non autonomo
* continuativo
* non continuativo
* cosciente
* non cosciente
* con un livello adeguato
* non adeguato di partecipazione

Ulteriori annotazioni:……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO** **POTENZIALE** |  In relazione alla motricità globale:* migliorare il livello di coordinazione generale
* incrementare la precisione nell’esecuzione dei movimenti
* altro (specificare) ....................................................................................................................................................................

 In relazione alla motricità fine:* migliorare il livello di coordinazione generale
* incrementare la precisione nell’esecuzione dei movimenti

altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. In relazione a prassie semplici e complesse:* acquisire padronanza nell’uso di strumenti specifici
* sviluppare una maggiore precisione
* acquisire maggiore precisione nella riproduzione di semplici figure

altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. |

AREA DELLE AUTONOMIE

|  |
| --- |
| AUTONOMIA PERSONALE – AUTONOMIA SOCIALE |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Autonomia personale:è autonomo nello svolgimento di attività legate alla quotidianità sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................ha cura della propria persona sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Autonomia operativa scolastica:ha cura del materiale scolastico sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................pianifica ed esegue le attività senza guida esterna sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Autonomia sociale:sa usare il telefono sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................sa usare l’orologio e gestire il tempo personale sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................sa usare il denaro sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................sa gestire la sicurezza personale sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................sa gestire le sue attività in relazione al gruppo nel quale è inserito sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................percepisce le aspettative degli adulti e si sforza di adeguarsi ad esse sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................conosce e si adegua alle regole comunitarie sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................sa portare a termine compiti semplici/complessi sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................sa gestire situazioni problematiche sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................partecipa spontaneamente ad attività di gruppo sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................è propositivo nelle attività di gruppo sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Ulteriori annotazioni:……………………………………………………………………………………………………………………………………  |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO** **POTENZIALE** | In relazione all’autonomia personale:* potenziare l’autonomia nello svolgimento di attività quotidiane
* stimolare/potenziare la cura della propria persona

altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................In relazione all’autonomia operativa scolastica:* potenziare la capacità di utilizzare il telefono
* potenziare la capacità di utilizzare piccole somme di denaro
* migliorare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi conosciuti
* migliorare/sviluppare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi poco noti
* incrementare la capacità di decifrare le aspettative degli altri
* integrare/favorire la conoscenza delle principali regole comunitarie
* sviluppare/consolidare la capacità di gestire situazioni problematiche
* favorire la partecipazione attiva nei gruppi di coetanei
* altro (specificare) ..............................................................................................................................................................................
 |

AREA DELL’APPRENDIMENTO

|  |
| --- |
| ASPETTI METACOGNITIVI– STILI DI APPRENDIMENTO – ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA E LO STUDIO |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Aspetti metacognitivi:le conoscenze generali sul funzionamento cognitivo (su come ricorda, impara, etc.) sono carenti buone adeguate altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................l’autoconsapevolezza e l’autovalutazione dei propri processi cognitivi sono carenti buone adeguate altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................usa strategie di autoregolazione cognitiva (esercita qualche forma di controllo sulle proprie prestazioni) sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Modalità di apprendimento:lo stile di apprendimento è sistematico (procede sequenzialmente a piccoli passi) intuitivo (fa ipotesi teoriche e poi cerca conferma) globale (privilegia le visioni generali di insieme) analitico (si sofferma sui singoli dettagli) impulsivo (fornisce subito risposte) riflessivo (valuta attentamente la situazione e poi risponde) verbale (riesce meglio in attività basate sul codice linguistico) visivo (riesce meglio in attività basate sul codice visivo) Atteggiamento verso lo studio:è motivato al successo scolastico sì no altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................l’atteggiamento verso la scuola e lo studio è positivo di rifiuto altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................manifesta ansia scolastica no sì attribuisce i propri risultati all’abilità e all’impegno alla fortuna all’aiuto alla facilità del compito altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................il metodo di studio è carente in via di miglioramento adeguato adeguato solo per alcune discipline altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Ulteriori annotazioni…………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO** **POTENZIALE** | In relazione agli aspetti metacognitivi:* sviluppare le conoscenze generali sul funzionamento cognitivo
* potenziare/sviluppare l’autoconsapevolezza e l’autovalutazione dei propri processi cognitivi

altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................In relazione all’atteggiamento verso la scuola e lo studio:* sviluppare la motivazione al successo scolastico
* adottare un atteggiamento positivo verso la scuola e lo studio
* diminuire l’ansia verso situazioni di vita scolastica
* adottare uno stile di attribuzione adeguato

altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................In relazione al metodo di studio:* adottare un metodo di studio adeguato
* migliorare il metodo di studio
* diversificare il metodo di studio a seconda della disciplina
* altro (specificare) ........................................................................................................................................................................
 |

**Redatto dall’unità multisciplinare dell’Asl, in collaborazione con il personale insegnante e con la famiglia**

|  |
| --- |
| PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA |
| **(**In base al Dpr 24 febbraio 1994, degli accertamenti sopra indicati, va redatta una scheda riepilogativa)……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….Per una proficua integrazione scolastica dell’alunno ……………………………………si propone* la seguente tipologia del sostegno …………………………………………………………………………..

 *(indicare il monte ore)** la presenza di un assistente (o altra figura) fornito dall’Ente Locale per n. ……… ore settimanali
* la dotazione dei seguenti ausili specifici …………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….
* l’inserimento in piccoli gruppi di lavoro
* altro (specificare) ........................................................................................................................................................................................................................................... ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………................
 |

Questo Profilo Dinamico Funzionale è stato realizzato in collaborazione tra docenti, operatori socio-sanitari e famiglia, e sottoscritto da:

|  |
| --- |
| **Docenti** |
| Cognome e nome | Qualifica | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Neuropsichiatra ASL/Operatori socio-sanitari/Esperti esterni** |
| Cognome e nome | Qualifica | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Famiglia** |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**