|  |
| --- |
| [http://www.google.it/images?q=tbn:b5x2_615TfP46M::news.valbrembanaweb.com/wp-content/uploads/ridimensiona-direpubblica-italiana.GIF&h=94&w=83&usg=__4Ovz3beyXWzEgE-H1RXZQa_70Mw=](http://www.google.it/imgres?imgurl=http://news.valbrembanaweb.com/wp-content/uploads/ridimensiona-direpubblica-italiana.GIF&imgrefurl=http://news.valbrembanaweb.com/index.php/risultati-elezioni-nei-comuni-brembani/&h=281&w=250&sz=36&tbnid=b5x2_615TfP46M:&tbnh=114&tbnw=101&prev=/images?q=logo+repubblica+italiana&usg=__3BXHItnLUYDD-Wm4gFaKU8_hR_g=&ei=mD3hS7SjPOSjsQaC-oE2&sa=X&oi=image_result&resnum=8&ct=image&ved=0CBQQ9QEwBw)  MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA  I S T IT U T O C O M P R E N S I V O  “ F. Collecini S. Leucio- Giovanni XXIII Castel Morrone”  **SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA**  **SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE**  V i a G i a r d i n i R e a l i 44 – 81100 C A S E R T A  Tel. 0823/1444425  C.F. 93036920614 e-mail: [ceic80800n@istruzione.it](mailto:ceic80800n@istruzione.it)  SITO WEB ; [www.collecini.edu.it](http://www.collecini.edu.it) |

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

COGNOME E NOME ALUNNO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE SEZ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA COMPILAZIONE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATI DELL’ALUNNO

LUOGO DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RESIDENZA

DOMICILIO (se diverso dalla residenza)

**Il dpr 24 febbraio 1994 all’art.4. Profilo dinamico funzionale-**, stabilisce che:

- 1. Ai sensi dell'art. 12, comma 5, della legge n. 104 del 1992, il profilo dinamico funzionale è atto successivo alla diagnosi funzionale e indica in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno in situazione di handicap dimostra di possedere nei tempi brevi (sei mesi) e nei tempi medi (due anni). Il profilo dinamico funzionale viene redatto dall'unità multidisciplinare di cui all'art. 3, dai docenti curriculari e dagli insegnanti specializzati della scuola, che riferiscono sulla base della diretta osservazione ovvero in base all'esperienza maturata in situazioni analoghe, con la collaborazione dei familiari dell'alunno.

-2. Il profilo dinamico funzionale, sulla base dei dati riportati nella diagnosi funzionale, di cui all'articolo precedente, descrive in modo analitico i possibili livelli di risposta dell'alunno in situazione di handicap riferiti alle relazioni in atto e a quelle programmabili.

-3. Il profilo dinamico funzionale comprende necessariamente:

a) la descrizione funzionale dell'alunno in relazione alle difficoltà che l'alunno dimostra di incontrare in settori di attività;

b) l'analisi dello sviluppo potenziale dell'alunno a breve e medio termine, desunto dall'esame dei seguenti parametri:

b.1) cognitivo, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione al livello di sviluppo raggiunto (normodotazione; ritardo lieve, medio, grave; disarmonia medio grave; fase di sviluppo controllata; età mentale, ecc.) alle strategie utilizzate per la soluzione dei compiti propri della fascia di età, allo stile cognitivo, alla capacità di usare, in modo integrato, competenze diverse;

b.2) affettivo-relazionale, esaminato nelle potenzialità esprimibili rispetto all'area del sé, al rapporto con gli altri, alle motivazioni dei rapporti e dell'atteggiamento rispetto all'apprendimento scolastico, con i suoi diversi interlocutori;

b.3) comunicazionale, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alle modalità di interazione, ai contenuti prevalenti, ai mezzi privilegiati;

b.4) linguistico, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alla comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale, all'uso comunicativo del linguaggio verbale, all'uso del pensiero verbale, all'uso di linguaggi alternativi o integrativi;

b.5) sensoriale, esaminato, soprattutto, in riferimento alle potenzialità riferibili alla funzionalità visiva, uditiva e tattile;

b.6) motorio-prassico, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili in ordine alla motricità globale, alla motricità fine, alle prassie semplici e complesse e alle capacità di programmazione motorie interiorizzate;

b.7) neuropsicologico, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili riguardo alle capacità mnesiche, alla capacità intellettiva e all'organizzazione spazio-temporale;

b.8) autonomia, esaminata con riferimento alle potenzialità esprimibili in relazione all'autonomia della persona e all'autonomia sociale;

b.9) apprendimento, esaminato in relazione alle potenzialità esprimibili in relazione all'età prescolare, scolare (lettura, scrittura, calcolo, lettura di messaggi, lettura di istruzioni pratiche, ecc.).

-4. In via orientativa, alla fine della seconda elementare, della quarta elementare, alla fine della seconda media, alla fine del biennio superiore e del quarto anno della scuola superiore, il personale di cui agli articoli precedenti traccia un bilancio diagnostico e prognostico finalizzato a valutare la rispondenza del profilo dinamico funzionale alle indicazioni nello stesso delineate e alla coerenza tra le successive valutazioni, fermo restando che il profilo dinamico funzionale è aggiornato, come disposto dal comma 8 dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992, a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore.

-5. Degli accertamenti sopra indicati, viene redatta dalla unità multidisciplinare della unità sanitaria locale, in collaborazione con il personale insegnante e i familiari o gli esercenti la potestà parentale una documentazione nella forma della scheda riepilogativa, del tipo che, in via indicativa, si riporta nell'allegato "B" al presente atto di indirizzo e coordinamento. Nella predetta scheda, sarà, inoltre, riportato il profilo dinamico funzionale redatto in forma conclusiva, da utilizzare per i successivi adempimenti e relativo alle caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno.

Riferimenti alla CERTIFICAZIONE per l’INTEGRAZIONE SCOLASTICA secondo l’art. 3 della legge 104/92: Data di emissione Data di rinnovo o modifica se presente

Referente A.S.L.

Diagnosi clinica (codice diagnostico ICD10 e diagnosi per esteso)

**INFORMAZIONI SULL’ACCERTAMENTO DELL’HANDICAP (L. 104/92)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sussistono le condizioni di cui **all’art. 3 comma 1** (è persona handicappata colui che presenta una minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltà  di apprendimento, di relazione o di integrazione lavorativa tale |  | |
| da determinare un processo di svantaggio e di emarginazione)? | Sì □ | No □ |
|  |  |  |
| Sussistono le condizioni di cui **all’art. 3 comma 3** (qualora la minorazione singola o plurima abbia ridotto l’autonomia personale, |  |  |
| correlata all’età(…), la situazione assume connotazione di gravità)? | Sì □ | No □ |
| Data di eventuale rinnovo |  |  |

**Compilato a cura dei genitori o di chi detiene la potestà genitoriale e la tutela**

ALUNNO/A

…………………………….............………..

SCUOLA………………………………… PLESSO ……….…………………….

CLASSE: .............…. SEZ ………………

ANNO SCOLASTICO: …….……………….......

**INFORMAZIONI SULLE ABITUDINI DELL'ALUNNO/A IN AMBITO FAMILIARE**

1. In quale ambito l'alunno/a è autonomo/a nelle attività della vita quotidiana?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **Parzialmente** | **No** |
| **-** Alimentazione |  |  |  |
| **-** Cura della persona |  |  |  |
| **-** Spostamenti |  |  |  |

1. In che modo ha bisogno di essere aiutato/a ?

- per l’Alimentazione

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

- per la Cura della persona**.**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

- per gli Spostamenti ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Esegue i compiti scolastici a casa?

**Sì**  **Con difficoltà**  **No** 

Se ha difficoltà, ha la possibilità di essere aiutato/a?

**Sì Qualche volta No**

Da un familiare   

Dai compagni di scuola    Da una persona di fiducia della famiglia   

Altro (specificare) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Come trascorre il tempo libero a casa ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **Qualche volta** | **No** |
| Guarda la TV |  |  |  |
| Usa Internet |  |  |  |
| Usa i videogiochi |  |  |  |
| Gioca da solo/a |  |  |  |
| Gioca con altri bambini/ragazzi |  |  |  |
| Aiuta nel ménage familiare |  |  |  |
| Legge libri/fumetti |  |  |  |
| Coltiva degli hobbies |  |  |  |

Altro (specificare) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

5) Quali sono i suoi interessi prevalenti? ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Nel tempo extra scolastico esce di casa ? **Sì**  **No** 

Se Sì precisare:

Autonomamente 

In compagnia di adulti 

In compagnia di coetanei 

Solo se accompagnato/a 

Se NO, precisare perché

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Frequenta:

Coetanei 

Compagni di scuola 

Familiari 

Amici di famiglia 

Gruppi organizzati 

Nel caso frequenti gruppi organizzati precisare:

Centri ricreativi ..................................................................................

Scout o parrocchia ..................................................................................

Gruppi sportivi  (specificare lo sport )

Altro (specificare) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Sa organizzare autonomamente attività nel suo tempo libero?

**Sì**  **A volte**  **No** 

se Sì, solitamente cosa?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Propone attività?

**Sì**  **A volte**  **No** 

se Sì, specificare quali

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Esprime desideri/aspirazioni particolari? Quali?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Note ed osservazioni

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Nome e cognome in stampato e firma del/i familiare/i che ha/hanno compilato il Modulo

**.................................................. ...............................................**

**.................................................. ...............................................**

Data di compilazione**..............................................., ......... / ......... / ...........**

**Redatto dall’unità multisciplinare dell’Asl, dai docenti curricolari e di sostegno, in collaborazione con la famiglia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe frequentata | Numero di ore di frequenza scolastica | Tipo di organizzazione della scuola (orario settimanale della classe) |
|  |  |  |  |

INFORMAZIONI SU INTERVENTI DIDATTICI

* + intervento insegnante di sostegno ore settimanali..........................................................
  + supporti assistenziali ore settimanali...............................................................................
  + altri interventi..................................................................................................................

**L’osservazione del bambino/alunno diversamente abile, volta a raccogliere tutte le informazioni necessarie per la predisposizione del documento, concorre alla definizione delle seguenti aree funzionali che descrivono le difficoltà, le abilità e le potenzialità di sviluppo dell’allievo.**

**Di seguito si riportano le aree funzionali, per le quali vengono descritti:**

1. **le abilità dell’allievo/a in riferimento alle singole specificazioni dell’area secondo quanto emerge dalle osservazioni raccolte con l’utilizzo degli Strumenti per la redazione del P.D.F. ;**
2. **il successivo potenziale di sviluppo che il bambino/alunno mostra di poter raggiungere a breve termine (sei mesi) e a medio termine (due anni) , anche se in modo non completamente autonomo o generalizzato;**

**Il documento viene compilato inserendo ulteriori informazioni ritenute utili alla voce “Altro specificare” e tralasciando, eventualmente, le voci non ritenute idonee alla situazione specifica e/o all’ordine di scuola di appartenenza.**

**AREA COGNITIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO – STRATEGIE (stile cognitivo, uso integrato delle competenze) | |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Livello di sviluppo cognitivo:  Lo sviluppo cognitivo globale risulta   buono   medio   disarmonico   con cadute a livello verbale   con cadute a livello di performance   altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................  Sono presenti disarmonie all’interno di processi specifici   sì   no   altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................  Strategie utilizzate:  Le aree di competenza privilegiate sono   verbo- prassica   prassica   altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................  Uso di competenze diverse in modo integrato:  Sono presenti disarmonie tra le competenze logico-verbali e le competenze logico- costruttive e non verbali   sì   no   altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................  Ulteriori annotazioni  …………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE** | In relazione alle strategie utilizzate:   consolidare le are di competenza privilegiate   valorizzare le altre aree di competenza   superare le disarmonie presenti all’interno dei processi specifici   altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................In relazione all’uso integrato di competenze:   superare le disarmonie tra le diverse competenze   consolidare l’utilizzo integrato delle diverse competenze   altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................  Ulteriori annotazioni ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| AUTOSTIMA–RAPPORTI CON COETANEI ED ADULTI – MODALITA’ DI RELAZIONE – MOTIVAZIONE ALLA RELAZIONE | |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Area del sé:  L’autostima è   buona   adeguata   problematica   carente   in via di definizione   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Rapporto con gli altri:  Il rapporto con adulti e/o coetanei è   adeguato   inadeguato   buono   discreto   instabile   inesistente   di passività   di dipendenza   di leader   di gregario   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Nella relazione, il soggetto mette in atto comportamenti specifici   no   sì (specificare)  Motivazione al rapporto:  Il soggetto ricerca in modo spontaneo la relazione   sì   no  Rispetto ad attività spontanee, strutturate ed apprendimenti specifici evidenzia   rifiuto   interesse   disinteresse   motivazione alterna   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Rispetto ad attività extrascolastiche (tempo libero) evidenzia   rifiuto   interesse   disinteresse   motivazione alterna   altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................Ulteriori annotazioni: …………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE** | In relazione all’area di sé:   * consolidare l’autostima * incrementare l’autostima * definire adeguatamente l’autostima   altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................  In relazione al rapporto con gli altri:   * migliorare le modalità relazionali con gli adulti * migliorare le modalità relazionali con i coetanei * aumentare le relazioni con i coetanei * esprimere le proprie idee all’interno di un gruppo * essere meno passivo all’interno di un gruppo   altro (specificare) ......................................................................................................................................................................................In relazione alla motivazione al rapporto:   * ricercare spontaneamente il rapporto con gli altri * incrementare le occasioni di relazione con i coetanei * incrementare la partecipazione ad attività extrascolastiche * promuovere il rapporto con gli adulti * altro (specificare) altro (specificare) ................................................................................................................................................................ |

**AREA LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| COMPRENSIONE DEL LINGUAGGIO-PRODUZIONE VERBALE –USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO – USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI | |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Comprensione dei messaggi:  Il soggetto comprende frasi con vocaboli di uso quotidiano   sì   no   altro (specificare) altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Comprende frasi con vocaboli non usuali   sì   no   altro (specificare) altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Comprende frasi con termini specifici   sì   no   altro (specificare) altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Produzione verbale:  Produce correttamente frasi brevi contenenti vocaboli di uso quotidiano   sì   no   altro (specificare) altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Produce correttamente frasi brevi contenenti vocaboli specifici   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Produce correttamente frasi complesse   sì   no   altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. Mezzi privilegiati:   verbale   gestuale   ludica   corporea   iconica   figurativa   mass-mediale   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Contenuti prevalenti  I contenuti della comunicazione sono di tipo:   ludico-amicale   fantastico   familiare   televisivo   informatico   scientifico   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Uso comunicativo del linguaggio orale:  Adeguato nel contesto relazionale   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Adeguato nel contesto dell’apprendimento   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Adeguato nel contesto ludico   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi  Utilizza preferibilmente un linguaggio:   mimico-gestuale   espressivo-iconico   mass-mediale   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Uso integrato dei mezzi di comunicazione utilizzati:  E’ capace di fare uso in modo integrato dei diversi mezzi di comunicazione utilizzati   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Ulteriori annotazioni:  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE** | In relazione alla comprensione dei messaggi   * incrementare la comprensione di messaggi maggiormente complessi * potenziare la comprensione di termini non famigliari * incrementare la comprensione di alcuni linguaggi specifici   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  In relazione alla produzione di messaggi   * incrementare la produzione di messaggi maggiormente complessi * potenziare la produzione di termini non familiari * incrementare la comprensione di alcuni linguaggi specifici   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  In relazione ai contenuti della comunicazione e ai contesti in cui avviene la comunicazione   * diversificare i contenuti della comunicazione * adeguare i contenuti della comunicazione al contesto * incrementare le occasioni di comunicazione con i coetanei * utilizzare un linguaggio adeguato all’interlocutore * utilizzare un linguaggio adeguato al contesto   altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. |

**AREA NEURO – PSICOLOGICA**

|  |  |
| --- | --- |
| CAPACITA’ MNESTICA- CAPACITA’ ATTENTIVA – ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE | |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Capacità mnestiche:  Il soggetto fa uso in prevalenza di una memoria di tipo   uditivo   motorio   visivo   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Il soggetto presenta una MBT   buona   adeguata   carente   inadeguata   labile   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Il soggetto presenta una MLT   buona   adeguata   carente   inadeguata   labile   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Capacità attentiva:  Nell’esecuzione di un compito, il soggetto presta attenzione per tempi adeguati in una situazione di apprendimento nel gruppo classe   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Nell’esecuzione di un compito, il soggetto presta attenzione per tempi adeguati in una situazione di apprendimento individuale   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa elaborare stimoli diversi, e vari aspetti di una situazione complessa   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Presta attenzione agli stimoli rilevanti opponendosi a quelli che non lo sono   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Organizzazione spazio-temporale:  ha acquisito i prerequisiti topologici   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................ha acquisito i prerequisiti temporali di contemporaneità e durata   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Riordina eventi rispettando la sequenza temporale nella propria storia personale   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Riordina eventi non relativi alla propria storia personale rispettandone la sequenza temporale   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa organizzare il proprio tempo   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Sa orientarsi nello spazio vissuto   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa orientarsi all’interno di uno spazio grafico dato   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Sa dirigersi in modo adeguato seguendo indicazioni   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Comprende i rapporti causa-effetto   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Ulteriori annotazioni:  ……………………………………………………………………………………………………………………………... |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO** **POTENZIALE** | In relazione alle capacità mnestiche:   * potenziare la MBT * potenziare la MLT * utilizzare strategie di metamemoria per trattenere/recuperare informazioni   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  In relazione alle capacità attentive:   * incrementare la durata di attenzione nell’esecuzione di un compito * incrementare i tempi di concentrazione nelle attività svolte in classe * incrementare i tempi di concentrazione nelle attività svolte individualmente * migliorare la capacità di selezione degli stimoli rilevanti * potenziare la capacità di elaborazione dei diversi aspetti di una situazione   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  In relazione all’organizzazione spazio-temporale:   * acquisire concetti topologici * acquisire i prerequisiti temporali di contemporaneità e di durata * potenziare/consolidare la capacità di riordinare eventi rispettandone la sequenza temporale * potenziare le capacità di orientarsi nello spazio * sviluppare/consolidare la capacità di organizzare informazioni presenti in uno spazio grafico dato * sviluppare/consolidare la comprensione di semplici rapporti causa-effetto   altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. |

AREA SENSORIALE

|  |  |
| --- | --- |
| FUNZIONALITA’ VISIVA – FUNZIONALITA’ UDITIVA | |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Funzionalità degli organi di senso:   nella norma   inadeguata (specificare)  …………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO** **POTENZIALE** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

AREA PRASSICO-MOTORIA

|  |  |
| --- | --- |
| MOTRICITA’ GLOBALE-MOTRICITA’ FINE – PRASSIE SEMPLICI E COMPLESSE | |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Motricità globale:  Esegue i movimenti con precisione e accuratezza   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................Coordina con precisione, sincronia, in sequenza temporale, con velocità ed equilibrio   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Motricità fine:  Esegue i movimenti con precisione e accuratezza   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Coordina con precisione, sincronia, in sequenza temporale, con velocità ed equilibrio   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Esegue una presa a pinza (afferra gli oggetti usando pollice/indice)   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Prassie semplici e complesse:  sa manipolare, sa aprire una porta con la chiave e richiuderla, sa abbottonarsi e sbottonarsi   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Sa usare la strumentazione per il disegno (squadra, compasso, etc.)   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Sa ricopiare e/o riprodurre un disegno   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Sa impostare e programmare l’attività costruttiva nello spazio in modo   * autonomo * non autonomo * continuativo * non continuativo * cosciente * non cosciente * con un livello adeguato * non adeguato di partecipazione   Ulteriori annotazioni:  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO** **POTENZIALE** | In relazione alla motricità globale:   * migliorare il livello di coordinazione generale * incrementare la precisione nell’esecuzione dei movimenti * altro (specificare) ....................................................................................................................................................................   In relazione alla motricità fine:   * migliorare il livello di coordinazione generale * incrementare la precisione nell’esecuzione dei movimenti   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  In relazione a prassie semplici e complesse:   * acquisire padronanza nell’uso di strumenti specifici * sviluppare una maggiore precisione * acquisire maggiore precisione nella riproduzione di semplici figure   altro (specificare) .................................................................................................................................................................................. |

AREA DELLE AUTONOMIE

|  |  |
| --- | --- |
| AUTONOMIA PERSONALE – AUTONOMIA SOCIALE | |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Autonomia personale:  è autonomo nello svolgimento di attività legate alla quotidianità   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  ha cura della propria persona   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Autonomia operativa scolastica:  ha cura del materiale scolastico   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  pianifica ed esegue le attività senza guida esterna   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Autonomia sociale:  sa usare il telefono   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  sa usare l’orologio e gestire il tempo personale   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  sa usare il denaro   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  sa gestire la sicurezza personale   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  sa gestire le sue attività in relazione al gruppo nel quale è inserito   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  percepisce le aspettative degli adulti e si sforza di adeguarsi ad esse   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  conosce e si adegua alle regole comunitarie   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  sa portare a termine compiti semplici/complessi   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  sa gestire situazioni problematiche   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  partecipa spontaneamente ad attività di gruppo   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  è propositivo nelle attività di gruppo   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Ulteriori annotazioni:  …………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO** **POTENZIALE** | In relazione all’autonomia personale:   * potenziare l’autonomia nello svolgimento di attività quotidiane * stimolare/potenziare la cura della propria persona   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  In relazione all’autonomia operativa scolastica:   * potenziare la capacità di utilizzare il telefono * potenziare la capacità di utilizzare piccole somme di denaro * migliorare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi conosciuti * migliorare/sviluppare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi poco noti * incrementare la capacità di decifrare le aspettative degli altri * integrare/favorire la conoscenza delle principali regole comunitarie * sviluppare/consolidare la capacità di gestire situazioni problematiche * favorire la partecipazione attiva nei gruppi di coetanei * altro (specificare) .............................................................................................................................................................................. |

AREA DELL’APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| ASPETTI METACOGNITIVI– STILI DI APPRENDIMENTO – ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA E LO STUDIO | |
| **DESCRIZIONE FUNZIONALE** | Aspetti metacognitivi:  le conoscenze generali sul funzionamento cognitivo (su come ricorda, impara, etc.) sono   carenti   buone   adeguate   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  l’autoconsapevolezza e l’autovalutazione dei propri processi cognitivi sono   carenti   buone   adeguate   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  usa strategie di autoregolazione cognitiva (esercita qualche forma di controllo sulle proprie prestazioni)   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Modalità di apprendimento:  lo stile di apprendimento è   sistematico (procede sequenzialmente a piccoli passi)   intuitivo (fa ipotesi teoriche e poi cerca conferma)   globale (privilegia le visioni generali di insieme)   analitico (si sofferma sui singoli dettagli)   impulsivo (fornisce subito risposte)   riflessivo (valuta attentamente la situazione e poi risponde)   verbale (riesce meglio in attività basate sul codice linguistico)   visivo (riesce meglio in attività basate sul codice visivo)    Atteggiamento verso lo studio:  è motivato al successo scolastico   sì   no   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  l’atteggiamento verso la scuola e lo studio è   positivo   di rifiuto   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  manifesta ansia scolastica   no   sì  attribuisce i propri risultati   all’abilità e all’impegno   alla fortuna   all’aiuto   alla facilità del compito   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  il metodo di studio è   carente   in via di miglioramento   adeguato   adeguato solo per alcune discipline   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  Ulteriori annotazioni  …………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO** **POTENZIALE** | In relazione agli aspetti metacognitivi:   * sviluppare le conoscenze generali sul funzionamento cognitivo * potenziare/sviluppare l’autoconsapevolezza e l’autovalutazione dei propri processi cognitivi   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  In relazione all’atteggiamento verso la scuola e lo studio:   * sviluppare la motivazione al successo scolastico * adottare un atteggiamento positivo verso la scuola e lo studio * diminuire l’ansia verso situazioni di vita scolastica * adottare uno stile di attribuzione adeguato   altro (specificare) ..................................................................................................................................................................................  In relazione al metodo di studio:   * adottare un metodo di studio adeguato * migliorare il metodo di studio * diversificare il metodo di studio a seconda della disciplina * altro (specificare) ........................................................................................................................................................................ |

**Redatto dall’unità multisciplinare dell’Asl, in collaborazione con il personale insegnante e con la famiglia**

|  |
| --- |
| PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA |
| **(**In base al Dpr 24 febbraio 1994, degli accertamenti sopra indicati, va redatta una scheda riepilogativa)  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  Per una proficua integrazione scolastica dell’alunno ……………………………………si propone   * la seguente tipologia del sostegno …………………………………………………………………………..   *(indicare il monte ore)*   * la presenza di un assistente (o altra figura) fornito dall’Ente Locale per n. ……… ore settimanali * la dotazione dei seguenti ausili specifici …………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. * l’inserimento in piccoli gruppi di lavoro * altro (specificare) ........................................................................................................................................................................................................................................... ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………................ |

Questo Profilo Dinamico Funzionale è stato realizzato in collaborazione tra docenti, operatori socio-sanitari e famiglia, e sottoscritto da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti** | | |
| Cognome e nome | Qualifica | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Neuropsichiatra ASL/Operatori socio-sanitari/Esperti esterni** | | |
| Cognome e nome | Qualifica | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Famiglia** | |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**