**ISTITUTO COMPRENSIVO F. COLLECINI - GIOVANNI XXIII**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**

**Ordine Scuola Secondaria di I grado**

Docente:  
Disciplina:  
Classe:   
Anno scolastico: …./….. N. ore settimanali nella classe …

**1. Situazione di partenza della classe**

La classe è composta da nr. alunni di cui .…maschi e … femmine. Si presenta dal punto di vista disciplinare /didattico/relazionale …

**1.2 Criticità registrate nell'ambito disciplinare (osservazione sistemica della classe mesi: sett. ott.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * **…** * **…** * **…** * **…** |

**1.3 Livelli di competenza disciplinare della classe (osservazione sistemica della classe mesi: sett. ott.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **LIVELLI DI PARTENZA** | **Numero e nominativi alunni** |
| Sulla base dei risultati degli **test ingresso di ambito e disciplinari**, delle **prime verifiche orali**, dalle **osservazioni sistematiche**, la classe si configura suddivisa nei seguenti livelli: | |  |
| **INIZIALE (5)** | **Livello iniziale:**  **Conoscenze**: Non acquisizione dei contenuti disciplinari. Acquisizione povera dei contenuti con presenza di moltissime lacune. Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune.  **Abilità**: Apprendimento inesistente delle strumentalità di base. Uso del linguaggio disciplinare incomprensibile. Insufficiente apprendimento delle strumentalità di base. Mancata autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico. Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.  **Competenze**: Semplici. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e non sempre adeguato. Esposizione personale confusa/disorganica. Difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. Organizzazione inadeguata del proprio lavoro con tendenza alla dispersione e al disordine. | 1. …. 2. … 3. … |
| **BASE (6)** | **Livello base:**  **Conoscenze**: Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.  **Abilità**: Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.  **Competenze**: Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. Esposizione personale generica/superficiale. Parziale autonomia nell'utilizzo di dati e concetti. Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma e adeguata. | 1. .. 2. ..   .. |
| **INTERMEDIO (7/8)** | **Livello intermedio:**  **Conoscenze** : Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.  **Abilità**: Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.  **Competenze**: Linguaggio verbale, orale e scritto, usato in modo pertinente, chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita. Autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti noti. Organizzazione autonoma del proprio lavoro. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica, ma non sempre precisa. Autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in diversi contesti. Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro. | 1. … 2. … 3. … |
| **AVANZATO (9/10)** | **Livello avanzato:**  **Conoscenze**: Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.  **Abilità**: Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro del linguaggio disciplinare. Piena padronanza delle conoscenze di base. Utilizzo sicuro e preciso del linguaggio disciplinare.  **Competenze**: Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita. Piena autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale. Piena consapevolezza e autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata, efficace e produttiva del proprio lavoro. | 1. … 2. … 3. … |

**2. Competenze da promuovere nell'anno**

* 1. **COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA** (D.M. 22.08.2007):
* **Costruzione del sé**
  + - Imparare ad imparare
    - Progettare
* **Relazioni con gli altri**
  + - Comunicare
    - Collaborare e partecipare
    - Agire in modo autonomo e responsabile
* **Rapporto con la realtà**
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione
  1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** ([Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))e Quadro di riferimento europeo) approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018) : **(selezionare quella/e di interesse)**
  2. competenza alfabetica funzionale;
  3. competenza multilinguistica;
  4. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
  5. competenza digitale;
  6. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
  7. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
  8. competenza imprenditoriale;
  9. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**3. Progettazione disciplinare per Unità di Apprendimento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uda 1** | **Disciplina:** | | |
| **Docente:** | | |
| **Titolo** |  | | |
| **Utenti destinatari** | Alunni della classe prima/seconda/terza della scuola secondaria di primo grado | | |
| **Competenze disciplinare da certificare al termine dell'UDA** | **Nuclei tematici o competenze specifiche**   * (Specificare) * . * . | **Abilità**  (Si rimanda alla Programmazione dipartimentale) | **Conoscenze**  (Si rimanda alla Programmazione dipartimentale) |
| **Periodo** | dal mese– al mese | | |
| **Tempi e spazi di realizzazione** | **Ore di media: es. 35**  **Spazi: es. Aula intesa come spazio laboratoriale LIM, LAVAGNA TRADIZIONALE, LIBRI DI TESTO.** | | |
| **Sequenza in fasi** | Fase 1 -  Fase 2-  Fase 3 - | | |
| **Prerequisiti** |  | | |
| **Metodologia** | (indicare con una X quelle che si intendono utilizzare e/o aggiungerne altre)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell’attività proposta |  | Apprendimento per scoperta | |  | Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste |  | Stesura di testi | |  | Richiesta dell’operatività come azione privilegiata |  | Metodo induttivo | |  | Lezione frontale per presentare e riepilogare |  | Role playing | |  | Uso della discussione per coinvolgere e motivare |  | Cooperative learning | |  | Lezione interattiva |  | Problem solving | |  | Lezione multimediale |  | Attività di laboratorio | |  | Lavoro di gruppo |  | Esercitazioni pratiche | |  | Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati |  | Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate | | | |
| **Strategie didattiche** | |  |  | | --- | --- | | **RECUPERO –**  **casi particolari**  **(BES, DSA, DA)** | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. * Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. * Attività personalizzate. * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione. * Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; * Attività guidate a crescente livello di difficoltà; * Lavori differenziati * Prove e attività semplificate * Schede strutturate | | **CONSOLIDAMENTO** | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio. * Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. * Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. | | **POTENZIAMENTO** | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Impulso allo spirito critico e alla creatività * Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro * Lavori di gruppo | | **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** | * Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze | | | |
| **Risorse umane: interne e/o esterne** | Alunni  Docente  ecc.. | | |
| **Strumenti** | (indicare con una X quelle che si intendono utilizzare e/o aggiungerne altre)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Libri di testo |  | Palestra |  | Uscite sul territorio | |  | Testi didattici di supporto |  | Biblioteca |  | Visite guidate | |  | Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante |  | Spazi laboratoriali |  | Manifestazioni e Concorsi | |  | Supporti audiovisivi |  | Esperimenti |  | LIM | |  | Lavagna tradizionale |  | Supporti multimediali |  | Ebook | | | |
| **Esperienze attivate** | Lettura ad alta voce  Visioni di filmati  Produzioni di cartelloni  Attività laboratoriale inclusiva e in peer education nelle varie fasi di costruzione degli elaborati  Attività laboratoriali relative ai progetti curricolari: Salute; Ambiente; Legalità; Continuità; Libriamoci; | | |
| **Verifiche per l’accertamento delle abilità e conoscenze** | ***Test di ingresso di Istituto per classi parallele***  ***Test iniziale di verifica dei prerequisiti***  In itinere: Verifica scritta in situazione di contesto e Colloqui orali  finale: Compito di prestazione **(della classe o per classi parallele)** | | |
| **Valutazione** | Conoscenza dei contenuti presentati  Qualità degli interventi  Capacità di lavorare in gruppo  Accuratezza del lavoro svolto  Colloquio orale  Test  Verifiche a tempo  Compito di prestazione In itinere: Verifica scritta in situazione di contesto e Colloqui orali  finale: Compito di prestazione | | |
| **Attività di recupero per alunni con esiti di apprendimento in itinere non soddisfacenti** | * Attività personalizzate * Esercitazioni guidate * Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; * Controllo dei compiti   **APPLICAZIONE PER I BES E NON:**   |  |  | | --- | --- | | **Didattica dell’inclusione** | * I compagni di classe come risorsa * L’adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazionedelle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate. * Strategie logico visive(es.: mappe concettuali) * Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving * Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell’autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio * Versione semplificata dell’unità * Studio guidato * Glossario semplificato * Mappa concettuale sull’atlante * Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari * Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio | | | |
| **Livelli di competenza al termine dell'UDA** | **Livello** | **Descrittore** | |
| Iniziale | (si rimanda alla Programmazione dipartimentale) | |
| Base | (si rimanda alla Programmazione dipartimentale) | |
| Intermedia | (si rimanda alla Programmazione dipartimentale) | |
| Avanzata | (si rimanda alla Programmazione dipartimentale) | |
| **SCANSIONE E CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI** | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | FASI | ATTIVITA’ | STRUMENTI | ESITI | TEMPI | VALUTAZIONE | | 1 | ANALISI DEI BISOGNI | LIM, LIBRO DI TESTO, ESERCIZI INTERATTIVI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI | CONSOLIDAMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELL’ANALISI GRAMMATICALE | 6 H | AUTONOMIA, COMPETENZE, INTERESSE E DISPONIBILITA’ DIMOSTRATI | | 2 | PRESENTAZIONE DELL’UDA: ANALISI DEL PERIODO | LIM, LIBRO DI TESTO | COMPRENSIONE DEI COMPITI ASSEGNATI. CONDIVISIONE DEI PROGETTI E DEGLI OBIETTIVI | 3H | USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE | | 3 | PERIODO: SEMPLICE, COMPOSTO,COMPLESSO | LIM, LIBRO DI TESTO, ESERCIZI INTERATTIVI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI | COMPRENSIONE DEI COMPITI ASSEGNATI. | 6H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE | | 4 | LA PROPOSIZIONE PRINCIPALE  LA COORDINAZIONE E LA SUBORDINAZIONE | LIM, LIBRO DI TESTO, ESERCIZI INTERATTIVI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI | RISPOSTA DEL DOCENTE, INDIVIDUAZIONE DELLE NON CONFORMITA’ E LORO RISOLUZIONE | 12H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE | | 5 | VERIFICA IN ITINERE | AULA | INFORMAZIONI ACQUISITE. RISPOSTA AI DOCENTI. INDIVIDUAZIONE DEGLI ERRORI | 2H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE | | 6 | Le SUBORDINATE  SOSTATIVATE E  ATTRIBUTIVE | LIM, LIBRO DI TESTO, ESERCIZI INTERATTIVI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI |  | 12H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE | | 7 | L E SUBORDINATE COMPLEMENTARI INDIRETTE  IL PERIODO IPOTETICO | LIM, LIBRO DI TESTO, ESERCIZI INTERATTIVI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI | PRODUZIONE DI UN DOCUMENTO STESURA FINALE | 12H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE | | 8 | VERIFICA | AULA | INFORMAZIONI ACQUISITE. RISPOSTA AI DOCENTI. INDIVIDUAZIONE DEGLI ERRORI | 2H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE | | | |

Le UDA vanno moltiplicate a seconda di quanto ne prevede la disciplina; si ricorda di aggiungere anche quella dell’educazione civica di propria pertinenza.

Data Firma